
Macam Macam Metode Pembelajaran Dan Penerapannya Dalam

MANAJEMEN DETEKSI DINI ANAK BALITA

Literasi 100 Buku Bahasa Arab Kontemporer Di Indonesia

Konsep dan Strategi Pembelajaran

INOVASI PEMBELAJARAN FISIKA EDISI REVISI

Ringkasan Teori-Teori Dasar Pembelajaran

Mengenal Penelitian Tindakan Kelas Dan Dilengkapi Contohnya

Perencanaan Pembelajaran Untuk Kejuruan

MENYIAPKAN SATUAN PAUD DALAM KONDISI DARURAT

Desain Pembelajaran Inovatif: dari Teori ke Praktik

LINGUISTIK TERAPAN Konsep Pembelajaran dan Penelitian Linguistik Mutakhir

STRATEGI PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MODEL PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS MULTI KULTURAL DAN

KEARIFAN LOKAL BAGI SISWA PAUD

Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar

Strategi Belajar-Mengajar

Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19

KEKUATAN DAN KELEMAHAN METODE PEMBELAJARAN DALAM PENERAPAN

PEMBELAJARAN HOTS

Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu

PEMBELAJARAN HOTS MELALUI PENERAPAN BERBAGAI METODE PEMBELAJARAN

Cara Efektif Penerapan Metode dan Model Pembelajaran

MODEL PEMBELAJARAN Inovatif dan Efektif

Higher Order Thinking Skills

PEMBELAJARAN SAINS

Inovasi Pembelajaran

PELATIHAN GURU PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS MULTI KULTURAL DAN KEARIFAN

LOKAL (PKBMKKL) BAGI SISWA PAUD

AKIDAH AKHLAK DALAM PERSPEKTIF PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH

Metode Belajar Anak Usia Dini

Model Pembelajaran, Hasil Belajar dan Respon Peserta Didik

Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013

Inovasi Perencanaan Pembelajaran

PENERAPAN BERBAGAI MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DALAM PRAKTIK

PENGALAMAN LAPANGAN MAHASISWA PROGRAM

Manajemen Pembelajaran

Penggunaan Tools SPSS dan Video Scribe

STRATEGI DAN INOVASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI ERA REVOLUSI

INDUSTRI 4.0

Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas

METODE BERMAIN PERAN; MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS

Metode Guided Discovery Dalam Pembelajaran Matematika: Pendekatan Riset

METODE PEMBELAJARAN KOLABORATIF

Metode Pembelajaran Guru

Monograf PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN DALAM PEMBELAJARAN FISIKA

Macam Macam Metode Pembelajaran Dan Penerapannya Dalam [Downloaded from business.itu.edu](https://business.itu.edu) *by guest*

CAMILLE ALLEN

MANAJEMEN DETEKSI DINI ANAK BALITA

Prenada Media

Metode Belajar Anak Usia

Dini Prenada Media

Literasi 100 Buku Bahasa

Arab Kontemporer Di

Indonesia Penerbit Adab

Buku ini merupakan

upaya sederhana penulis

dalam mengoleksi dan

membuat daftar 100 buku

referensi bahasa Arab

kontemporer di Indonesia

dalam dasawarsa

tertentu. Keseratus buku

terpilih meliputi beragam

tema meliputi metodologi

pembelajaran bahasa

Arab, sistem

pembelajaran bahasa

Arab, media pembelajaran

bahasa Arab, strategi

pembelajaran bahasa

Arab, permainan bahasa

Arab, kurikulum bahasa

Arab, penulisan buku teks

bahasa Arab dan beragam

aspek lain tentang bahasa

Arab. Literatur dan referensi tersebut ditulis oleh sejumlah penulis dan pakar bahasa Arab, baik dengan menggunakan bahasa Indonesia atau hasil terjemah dari bahasa Arab, baik buku populer, buku ajar atau hasil penelitian ilmiah, teoritis maupun praktis. Konsep dan Strategi Pembelajaran Yayasan Kita Menulis Buku Strategi Belajar-Mengajar ini hadir tidak lain adalah untuk memberikan bekal kepada mahasiswa dan para guru dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, buku ini menyajikan pokok persoalan berkenaan dengan belajar dan pembelajaran, sumber belajar bahasa Indonesia, pengelolaan kelas Bahasa Indonesia, model-model mengajar, pendekatan dalam pembelajaran bahasa, metode-metode pembelajaran bahasa, media dalam pembelajaran bahasa,

dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa. Kesemua pokokpersoalan yang dibahas dalam setiap bab disajikan konsep yang diikuti oleh penerapannya. Pembaca dapat mengikuti paparan konsep yang diperjelas dengan implementasi di kelas, terutama materi berkenaan dengan metode dan evaluasi. *INOVASI PEMBELAJARAN FISIKA EDISI REVISI* EDU PUBLISHER Pandemi Covid-19 telah mempengaruhi banyak perubahan prosedur standar operasional dalam berbagai bidang. Termasuk di bidang pendidikan dalam Kegiatan Belajar Mengajar. Guru melakukan Work From Home (WFH) dalam mengajar, dan murid melakukan Study From Home (SFH) dalam belajar. Sementara orang tua melakukan banyak peran dalam mendampingi anak saat belajar, selain menjalankan peran orang

tua yang mengingatkan dan memantau belajar anak, kadang orang tua berperan sebagai pengganti guru, bahkan tak jarang orang tua berperan sebagai teman sekelas yang sama-sama baru belajar. Buku sederhana ini mengingatkan kembali tentang teori-teori Ilmu Pendidikan tentang Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran guna menemukan strategi yang tepat untuk diterapkan dalam KBM di masa pandemi Covid-19

Ringkasan Teori-Teori Dasar Pembelajaran

GUEPEDIA

Proses pembelajaran yang baik adalah suatu proses yang memungkinkan terjalannya suatu potensi peserta didik dengan optimal. Kemampuan guru sebagai salah satu usaha meningkatkan mutu pendidikan di sekolah yang secara langsung dan aktif bersinergis dengan peserta didik.

Kemampuan yang dimaksud adalah kemampuan mengajar dengan menerapkan metode dan model pembelajaran yang tepat, efektif dan efisien. Untuk melaksanakan proses pembelajaran, guru perlu memikirkan penggunaan metode maupun model

pembelajaran yang tepat. Metode dan model pembelajaran yang digunakan haruslah bervariasi dan sesuai kondisi guna untuk menghindari kejenuhan pada siswa. Dimasa pandemi seperti saat ini, guru sangat diwajibkan memilih metode maupun model pembelajaran daring yang cocok dan sesuai dengan keadaan siswanya. Di buku ini menyajikan 6 metode dan 39 model pembelajaran yang sangat tepat digunakan sebagai panduan para guru. Dari beberapa metode maupun model pembelajaran tersebut dapat diterapkan pada pembelajaran daring.

Mengenal Penelitian Tindakan Kelas Dan Dilengkapi Contohnya

Deepublish

Melalui tulisan ini, kami pengampu matakuliah Linguistik Terapan pada Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia berupaya untuk menginspirasi para mahasiswa untuk senantiasa merenungkan berbagai fenomena bahasa pada berbagai bidang. Alhamdulillah hasilnya sangat bagus, mahasiswa sangat berantusias untuk menuliskan fenomena

bahasa bahkan menerbitkannya sekala nasional. Tim penulis mengawali tulisan ini dengan memberikan ulasan singkat mengenai konsep dasar Linguistik Terapan. Pada bagian awal ini, kita akan disuguhkan dengan pandangan umum linguistik General Ferdinand de Saussure. Saussure yang melihat linguistik sebagai fenomena sosial, termasuk menghubungkan bahasa dengan fenomena budaya. Kajian etnolinguistik Franz Boas ini mengantarkan kita pada sebuah pemahaman multidisiplin linguistik terkait dengan apakah bahasa yang mempengaruhi bahasa ataukah sebaliknya budaya yang mempengaruhi bahasa. Selain itu, pada bagian awal ini, kita akan mengetahui secara komprehensif terkait dengan hakikat linguistik terapan, sejarah linguistik terapan, dan objek linguistik terapan. Sebagai kajian pelengkap pada butir ini, penulis telah menambahkan dengan kajian yang lain seperti hubungan linguistik dengan pembelajaran. Bagian kedua, penulis

memberikan ilustrasi terkait dengan pendalaman linguistik terapan dari berbagai pandangan linguistik modern. Hartman, Stork, Spolsky (1972) bahwa istilah *educational linguistic* (linguistik Pendidikan) dengan alasan bahwa lingkup linguistik terapan lebih luas daripada linguistik pendidikan. Dalam linguistik terapan mempelajari penerjemahan, leksikografi, perencanaan bahasa, dan lain-lain. Definisi tersebut menjelaskan bahwa linguistik terapan mengacu pada penggunaan oleh guru bahasa mengenai hasil temuan ahli bahasa. Definisi ini juga menjelaskan bahwa ada perbedaan antara guru bahasa dan ahli bahasa, yaitu ahli bahasa menghasilkan perian dan teori bahasa sedangkan guru bahasa menggunakan hasil temuan tersebut dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakannya. Bagian ketiga Pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Kedua di Sekolah Dasar Berdasarkan Pandangan Nativisme. Dalam hal ini kredibilitas Guru sebagai tenaga pendidik untuk

lebih jeli dalam menggali dan memaksimalkan potensi yang terdapat pada peserta didiknya. Potensi tersebut kemudian dipadukan dengan konsep metode dan strategi pembelajaran yang efektif. LAD juga memiliki komponen penting untuk mengolah masukan data linguistik yang diterimanya menjadi kompetensi gramatikal yang dikerjakan secara bawah sadar. Dalam hal ini, si pembelajar bahasa berupaya mengoperasikan LAD yang dimilikinya untuk membentuk hipotesis tentang kaidah bahasa yang dipelajari dan memperbaikinya. Bagian Keempat, Penerapan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat (Pantun). Perubahan pengetahuan dalam taksonomi Bloom menjadi dimensi tersendiri yaitu dimensi pengetahuan dalam taksonomi revisi. Pengetahuan tetap dipertahankan dalam taksonomi revisi namun berubah menjadi dimensi tersendiri karena diasumsikan bahwa setiap kategorikategori dalam taksonomi membutuhkan pengetahuan sebagai apa yang harus dipelajari oleh siswa. Taksonomi revisi

memiliki dua dimensi yaitu dimensi pengetahuan dan dimensi kognitif proses. Bagian kelima, Penerapan Metode Produktif dalam Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek Kelas XI SMA Islam Almaarif Singosari. Metode mencakup pemilihan dan penentuan bahan ajar, penyusunan serta kemungkinan pengadaan remedi dan pengembangan bahan ajar tersebut. Dalam hal ini, setelah guru menetapkan tujuan yang hendak dicapai kemudian ia mulai memilih bahan ajar yang sesuai dengan bahan ajar tersebut. Sesudah itu, guru menentukan hahan ajar yang telah dipilih itu, yang sesuai dengan tingkat usia, tingkat kemampuan, kebutuhan serta latar belakang lingkungan siswa. Kemudian, bahan ajar tersebut disusun menurut urutan tingkat kesukaran, yakni dari yang mudah berlanjut pada yang lebih sukar. Di samping itu, guru merencanakan pula cara mengevaluasi, mengadakan remedi serta mengembangkan bahan ajar tersebut. Bagian keenam, Penerapan Metode Bermain Peran pada Pembelajaran Pemeranan Drama. Model

ini mengacu pada pengertian langkah-langkah dalam mengolah kegiatan belajar mengajar bahasa yang dimulai dari merencanakan, melaksanakan, sampai dengan mengevaluasi pembelajaran. Model bukanlah cara menyampaikan pembelajaran sebab model sifatnya lebih kompleks dari sekedar cara penyampaian materi. Jadi SQ3R merupakan suatu pembelajaran yang sangat baik untuk kepentingan membaca secara intensif dan relasional. Model pembelajaran ini merupakan salah satu metode membaca yang makin lama makin dikenal orang dan makin banyak digunakan. Bagian ketujuh, Penerapan Metode Hypnoteaching untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi pada Siswa SMA Negeri 1 Woha Kabupaten Bima. Metode yang tepat untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi peserta didik yang guru harus terapkan salah satunya yaitu metode hypnoteaching. Hypnoteaching adalah sebuah metode pembelajaran dengan menggunakan teknik-teknik yang berlaku dalam hipnotis. Ini artinya

guru yang mempraktekan hypnoteaching sama seperti para pelaku hipnotis yang menghipnotis subjek dengan tujuan yang mengarah pada pencapaian tujuan belajar. Metode hypnoteaching merupakan gabungan dari lima metode yaitu quantum learning, accelerated learning, power teaching, Neuro Linguistic Programming (NLP) dan hypnosis yang menjadikan pembelajaran menjadi unik, imajinatif dan merangsang kreatifitas siswa. hypnoteaching menyajikan pembelajaran aktif yang didukung media audio-visual sebagai salah satu sarana untuk membuat siswa menuju kondisi trance. Metode ini tentu sangat tepat digunakan dalam pembelajaran menulis. Bagian kedelapan Peran Guru Bahasa Indonesia dalam Penerapan Teori Konstruktivisme dalam Penulisan Teks Narasi. Dalam penulisan teks narasi, guru bahasa Indonesia mempunyai peran yang sangat besar dalam mendesain keberhasilan pembelajaran, dengan memperhatikan hal-hal berikut ini: (1) guru harus dapat memberi

pemahaman kepada siswa, bahwa bahasa merupakan sarana berpikir. Keterampilan berbahasa siswa menjadi tolak ukur kemampuan berpikir siswa. (2) Guru perlu memperhatikan kreatifitas siswa, (3) pembelajaran harus menyenangkan bagi siswa, maka guru harus bisa membangkitkan keingintahuan, minat, dan semangat belajar siswa perlu mendapat perhatian, (4) guru harus pintar memilih model pembelajaran, pendekatan, strategi, dan teknik yang cocok, sehingga peserta didik tidak jenuh karena cara mengajar guru yang monoton, dan (5) guru harus memberi perhatian pada apa yang disampaikan siswa, setelah itu siswa itu sendiri yang lebih berperan. Bagian kesembilan Penggunaan Metode Discovery Learning pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam Materi Menulis Teks Puisi Rakyat. Discovery learning adalah strategi pembelajaran yang cenderung meminta siswa untuk melakukan observasi, eksperimen, atau tindakan ilmiah hingga mendapatkan kesimpulan dari hasil tindakan ilmiah tersebut

(Saifuddin, 2014:108). Melalui model ini peserta didik diajak untuk menemukan sendiri apa yang dipelajari kemudian mengkonstruksi pengetahuan itu dengan memahami maknanya. Dalam model ini guru hanya sebagai fasilitator. Melalui buku ini, semua pembaca diharapkan dapat memperoleh intisari dari berbagai hal topik Linguistik Terapan dalam berbagai disiplin ilmu dan implementasinya. Selamat membaca.

Perencanaan Pembelajaran Untuk Kejuruan PENERBIT KBM INDONESIA

PTK merupakan bentuk penelitian tindakan yang diterapkan dalam aktivitas pembelajaran di kelas. Ciri khusus PTK adalah adanya tindakan nyata yang dilakukan sebagai bagian dari kegiatan penelitian dalam rangka memecahkan masalah. Tindakan tersebut dilakukan pada situasi alami serta ditujukan untuk memecahkan masalah praktis. Tindakan yang diambil merupakan kegiatan yang sengaja dilakukan atas dasar tujuan tertentu. Tindakan dalam PTK dilakukan dalam suatu siklus kegiatan. Kolaborasi (kerja sama) antara

praktisi (guru) dan peneliti (dosen atau widyaiswara) merupakan salah satu ciri khas PTK. Melalui kolaborasi ini mereka bersama menggali dengan mengkaji permasalahan nyata yang dihadapi oleh guru dan atau siswa. Sebagai penelitian yang bersifat kolaboratif, harus secara jelas diketahui peranan dan tugas guru dengan peneliti. Dalam PTK kolaboratif, kedudukan peneliti setara dengan guru, dalam arti masing-masing mempunyai peran serta tanggung jawab yang saling 6 membutuhkan dan saling melengkapi. Peran kolaborasi turut menentukan keberhasilan PTK terutama pada kegiatan mendiagnosis masalah, merencanakan tindakan, melaksanakan penelitian (tindakan, observasi, merekam data, evaluasi, dan refleksi), menganalisis data, menyeminarkan hasil, dan menyusun laporan hasil.

MENYIAPKAN SATUAN PAUD DALAM KONDISI DARURAT Insan Cendekia Mandiri

Adapun isi dari book chapter terkait menyiapkan satuan PAUD dalam kondisi darurat dengan ragam tulisan sebagai berikut: Kebijakan Pendidikan Darurat,

Pengembangan Kurikulum Darurat, Perencanaan Pembelajaran PAUD, Penilaian Capaian Perkembangan Anak, Ketepatan Penerapan Metode pembelajaran Pada Anak Usia Dini, Pengembangan Media pembelajaran Anak Usia Dini Pada Masa Pandemic Covid 19, Bentuk Keterlibatan Orang Tua Dan Masyarakat, Parenting: Mendampingi Anak Saat Pandemi, Modifikasi Pengelolaan PAUD Pada Kondisi Darurat Covid 19, Pengembangan Kompetensi Pendidik PAUD Pada Masa Pandemic Covid 19

Desain Pembelajaran Inovatif: dari Teori ke Praktik umsu press

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan formal, dan pendidikan menengah. Dalam Undang-Undang Nomor 14 Pasal 20 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, tertulis bahwa dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya, guru berkewajiban: (a) merencanakan pembelajaran,

melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran; (b) meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Terkait dengan tugas tersebut, maka guru harus mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang tepat dan benar agar dapat menjalankan tugasnya dengan baik sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Buku *Perencanaan Pembelajaran untuk Kejuruan ini*, disusun untuk para calon guru SMK dalam mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran sebagai langkah awal dalam mengajar. Buku ini diperuntukkan untuk mahasiswa program studi pendidikan vokasional dan calon guru SMK karena memuat contoh-contoh yang terkait dengan bidang produktif khususnya bidang rekayasa bangunan. Ruang lingkup buku *Perencanaan Pembelajaran untuk Kejuruan ini* membahas

materi tentang perencanaan pembelajaran dengan dua dimensi, yaitu bagian I esensi dan bagian II bidang penerapan. Peta konsep dari isi buku ini dapat divisualisasikan pada ilustrasi. Pembahasan tentang esensi mencakup tentang konsep pembelajaran terkini dan kurikulum yang digunakan saat ini. Bidang penerapan menguraikan tentang penyusunan perencanaan pembelajaran. Buku persembahkan penerbit PrenadaMedaiGroup *LINGUISTIK TERAPAN Konsep Pembelajaran dan Penelitian Linguistik Mutakhir* Ksatria Siliwangi Tugas berat dan mulia bidang pendidikan dan pembelajaran hari ini adalah membekali dan menyiapkan generasi penerus bangsa yang akan menghadapi arus perubahan dan atau kemajuan zaman yang sangat dinamis dan tidak menentu. Oleh sebab itu maka inovasi perencanaan pembelajaran menjadi sangat penting dan relevan untuk menjawab persoalan tersebut. Buku *Inovasi Perencanaan Pembelajaran ini* berisi tentang: Bab 1 Landasan dan Kurikulum di Sekolah Bab 2 Konsep Dasar

Perencanaan Pembelajaran Bab 3 Pengembangan Kecakapan Dalam Pembelajaran Bab 4 Desain Materi Pembelajaran/Pengembangan Persiapan Mengajar Bab 5 Desain, Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran Bab 6 Perencanaan Proses, Sumber Bahan, dan Media Pembelajaran Bab 7 Desain Program Tahunan dan Program Semesteran Bab 8 Desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bab 9 Model Desain Sistem Pembelajaran *STRATEGI PEMBELAJARAN* Deepublish Pada saat ini Pemerintah telah melakukan berbagai gerakan pembenahan dan langkah dalam rangka meningkatkan kualitas hasil pembelajaran yang tinggi dari peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan adanya berbagai pelatihan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (Ditjen GTK) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan kualitas lulusan peserta didik. Arah kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menekankan

pembelajaran berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi atau Higher Order Thinking Skills (HOTS). Peningkatan kualitas peserta didik salah satunya dilakukan oleh guru yang berfokus pada peningkatan kualitas pembelajaran di kelas dengan berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi yang dilakukan oleh guru yang berkompoten. Dalam rangka mencapai kompetensi profesional seorang pendidik/guru seyogyanya menguasai kurikulum, materi, metode, media dan penilaian sebagai satu kesatuan dalam komponen pembelajaran untuk disajikan di dalam proses pembelajaran. Peningkatan kualitas pendidikan sangat bergantung pada seberapa besar kontribusi, etos kerja, dedikasi dari berbagai pihak dalam dunia pendidikan, seiring dengan harapan pemerintah agar anak bangsa ke depan dapat terwujud menjadi anak yang cakap, cerdas, berkepribadian sebagaimana dituangkan dalam tujuan Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik

Indonesia Tahun 1945 yang berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Undang-undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10 menyebutkan: Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 (Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat guru, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional) yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional melalui pendidikan profesi. *PENGEMBANGAN MODEL PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS MULTI KULTURAL DAN KEARIFAN LOKAL BAGI SISWA PAUD*

Literasi Nusantara
Judul : AKIDAH AKHLAK DALAM PERSPEKTIF PEMBELAJARAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH
Penulis : Rahmat Solihin
Ukuran : 15,5 x 23 cm
Tebal : 90 Halaman ISBN : 978-623-6872-50-5
Mengapa akidah dan akhlak disatukan dalam satu mata pelajaran? Bagaimana akidah dan akhlak yang cakupannya begitu luas, bisa disederhanakan untuk siswa Madrasah Ibtidaiyah yang notabene adalah anak berusia 6-12 tahun? Bagaimana agar pembelajaran akidah dan akhlak ini sesuai dengan kaidah, namun tetap mudah diterima, diajarkan dan dievaluasi untuk pembelajar usia MI? Di dalam buku ini, pertanyaan-pertanyaan tersebut akan dibahas secara mendalam dengan bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami dan diaplikasikan bagi pembaca, tidak terkecuali bagi pengajar yang menemukan kendala ketika mengajar akidah akhlak di MI. Selain itu, di dalam buku ini juga disajikan berbagai macam model dan metode pembelajaran sebagai referensi agar cara mengajar kita menjadi lebih baik. · Konsep dasar akidah dan akhlak yang

dibahas secara mendalam dengan bahasa yang mudah dimengerti · Model dan metode pembelajaran akidah akhlak MI yang bervariasi agar mengajar menjadi lebih baik

Cara Praktis

Meningkatkan Motivasi

Siswa Sekolah Dasar

Penerbit Adab

Penanaman nilai-nilai pembentukan karakter bangsa secara masif dan efektif melalui

implementasi nilai-nilai utama Gerakan Nasional Revolusi Mental (religius, nasionalis, mandiri, gotong-royong, dan integritas) yang akan menjadi fokus

pembelajaran, pembiasaan dan pembudayaan, sehingga pendidikan karakter bangsa sungguh dapat mengubah perilaku, cara berpikir dan cara bertindak seluruh bangsa Indonesia menjadi lebih baik dan berintegritas.

Buku ini disusun untuk menjadi rujukan atau pijakan bagi para fasilitator yang akan menerapkan program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di sekolah dan mengimbaskannya ke sekolah sekitar. Fasilitator utama yang bisa memberikan pelatihan buku ini adalah Kepala Sekolah, Guru, Pengawas, dan Komite Sekolah.

Fasilitator dapat memanfaatkan buku ini sebagai sumber pembelajaran mandiri untuk memahami program PPK sesuai dengan tugas dan kewajibannya.

Strategi Belajar-Mengajar

UNY Press

-

Peran Guru, Orang Tua,

Metode dan Media

Pembelajaran: Strategi

KBM di Masa Pandemi

Covid-19 Deepublish

Model Pembelajaran, Hasil

Belajar dan Respon

Peserta Didik Penulis :

Syaiful Rohman Ukuran :

14 x 21 cm ISBN :

978-623-5508-60-3 Terbit

: Oktober 2021

www.guepedia.com

Sinopsis : Kurikulum 2013

yang sudah diterapkan

untuk semua jenis,

jenjang dan satuan

pendidikan (SD/MI,

SMP/MTs dan

SMA/MA/SMK) di Indonesia

sejak tahun pelajaran

2013/2014 menghendaki

semua guru untuk selalu

menerapkan model,

metode, strategi,

pendekatan, dan teknik

pembelajaran yang

bervariasi bagi peserta

didik. Hal ini perlu

dilakukan agar peserta

didik memiliki kompetensi

yang baik dan

memuaskan pada semua

mata pelajaran. Untuk itu,

diperlukan suatu model

pembelajaran tertentu.

Model pembelajaran

adalah seluruh rangkaian

penyajian materi ajar

yang meliputi segala

aspek sebelum sedang

dan sesudah

pembelajaran yang

dilakukan guru serta

segala fasilitas yang

terkait yang digunakan

secara langsung atau

tidak langsung dalam

proses belajar mengajar.

Penerapan model

pembelajaran kooperatif

tipe CIRC dapat

meningkatkan hasil

belajar dan respon

peserta didik kelas 12

IPA-5 SMA Negeri 1

Sampang Tahun Pelajaran

2017/2018. Penerapan

model pembelajaran

kooperatif tipe CIRC dapat

meningkatkan hasil

belajar konsep

metabolisme dan respon

peserta didik, sehingga

disarankan untuk

diterapkan pada

konsep/sub konsep mata

pelajaran lain. Penerapan

model pembelajaran

kooperatif tipe CIRC

sebaiknya tidak

digunakan pada beberapa

konsep/sub konsep mata

pelajaran biologi secara

berturut-turut, agar tidak

menimbulkan kebosanan

dan kejenuhan peserta

didik dalam mengikuti

proses pembelajaran

biologi. Buku ini sangat

penting untuk dibaca,

dihayati, dipahami bagi kalangan guru, peserta didik, dan masyarakat sebagai upaya dalam menambah informasi, pengetahuan, dan keterampilan tentang model pembelajaran kooperatif, hasil belajar, dan respon peserta didik. Selamat bagi para pembaca untuk menikmati buku ini secara lengkap, baik dan benar.

#salamliterasi

#semogabarokah

www.guepedia.com Email

: guepedia@gmail.com

WA di 081287602508

Happy shopping & reading

Enjoy your day, guys

KEKUATAN DAN

KELEMAHAN METODE

PEMBELAJARAN DALAM

PENERAPAN

PEMBELAJARAN HOTS

GUEPEDIA

Pembelajaran menulis dalam Bahasa Inggris bukanlah hal yang mudah bagi seorang pemula.

Minimnya penguasaan

Tata Bahasa sering

menjadi kendala dalam

kegiatan pembelajaran

menulis. Perlu adanya

strategi khusus yang

mudah dan

menyenangkan agar

belajar menulis menjadi

sesuatu yang asik dan

menarik. Salah satunya

adalah dengan permainan

scramble.

Menyusun Rencana

Pelaksanaan

Pembelajaran (RPP)

Tematik Terpadu Yayasan

Kita Menulis

Penanaman nilai-nilai

pembentukan karakter

bangsa secara masif dan

efektif melalui

implementasi nilai-nilai

utama Gerakan Nasional

Revolusi Mental (religius,

nasionalis, mandiri,

gotong-royong, dan

integritas) yang akan

menjadi fokus

pembelajaran,

pembiasaan dan

pembudayaan, sehingga

pendidikan karakter

bangsa sungguh dapat

mengubah perilaku, cara

berpikir dan cara

bertindak seluruh bangsa

Indonesia menjadi lebih

baik dan berintegritas.

Buku ini disusun untuk

menjadi rujukan atau

pijakan bagi para

fasilitator yang akan

menerapkan program

Penguatan Pendidikan

Karakter (PPK) di sekolah

dan mengimbaskannya ke

sekolah sekitar. Fasilitator

utama yang bisa

memberikan pelatihan

buku ini adalah Kepala

Sekolah, Guru, Pengawas,

dan Komite Sekolah.

Fasilitator dapat

memanfaatkan buku ini

sebagai sumber

pembelajaran mandiri

untuk memahami

program PPK sesuai

dengan tugas dan

kewajibannya.

PEMBELAJARAN HOTS MELALUI PENERAPAN BERBAGAI METODE

PEMBELAJARAN Syiah

Kuala University Press

Saat ini pemerintah

sedang menggalakkan

profesionalisasi

pendidikan, terutama

dimulai dari pendidik

terlebih dahulu haruslah

profesional. Pendidik

profesional dilihat dari

praktik pembelajarannya

yang profesional.

Pembelajaran yang

profesional diukur tidak

saja saat seseorang guru

mengajar di kelas, tapi

dimulai dari saat dia

merencanakan dan

mendesain pembelajaran,

proses pelaksanaan

pembelajaran, setelah

selesai pembelajaran dan

tindak lanjut untuk

pembelajaran berikutnya.

Pada masing-masing

tahapan tersebut

memerlukan ilmu (teori)

sekaligus praktiknya.

Buku yang ada di tangan

pembaca ini akan

memberikan teori

bagaimana cara

mendesain pembelajaran

yang baik, sesuai dengan

perkembangan dan

tuntutan zaman, dan

bagaimana aplikasinya

dalam praktik

pembelajaran di kelas.

Penulis buku adalah orang

yang selama ini banyak

menggeluti bidang

pembelajaran baik secara

teoretik dan sekaligus praktiknya karena mereka adalah dosen mata kuliah ilmu pendidikan dan pembelajaran, sehingga relevan dengan yang mereka ajarkan kepada para mahasiswa. Semoga dengan membaca buku ini pembaca yang budiman memperoleh manfaatnya guna peningkatan kualitas pendidikan di masa yang akan datang.

Cara Efektif Penerapan Metode dan Model

Pembelajaran Syiah Kuala University Press
Buku Metode Belajar Anak Usia Dini hadir mempermudah bagi para guru, pendidik, mahasiswa, orangtua

serta pihak pemerhati anak untuk mentransfer ilmu kepada anak dengan cara menyenangkan. Buku ini menghadirkan gambaran pentingnya metode dalam pembelajaran anak serta macam-macam metode belajar. Sebagaimana metode ceramah, metode tanya jawab, metode keteladanan, metode pembiasaan, metode bermain, metode bercerita, metode bernyanyi, metode karyawisata, metode demonstrasi, metode problem solving, metode simulasi, metode holistik, kumon, cantol raudhah,

metode Montessori, multiple intelligence, glenn doman method, Reggio-Emilia method, metode sentra dan selling. Metode tersebut disertai dengan implementasi di lapangan. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup MODEL PEMBELAJARAN Inovatif dan Efektif Uwais Inspirasi Indonesia
Buku Ajar ini merupakan pedoman bagi mahasiswa di dalam kegiatan perkuliahan serta memberikan petunjuk praktis agar mahasiswa mendapatkan gambaran dengan secara jelas dalam mata kuliah.

Best Sellers - Books :

- [I'm Glad My Mom Died](#)
- [House Of Flame And Shadow \(crescent City, 3\) By Sarah J. Maas](#)
- [House Of Flame And Shadow \(crescent City, 3\)](#)
- [Leigh Howard And The Ghosts Of Simmons-pierce Manor](#)
- [The Wager: A Tale Of Shipwreck, Mutiny And Murder By David Grann](#)
- [The Covenant Of Water \(oprah's Book Club\) By Abraham Verghese](#)
- [Kindergarten, Here I Come!](#)
- [Goodnight Moon By Margaret Wise Brown](#)
- [The 48 Laws Of Power By Robert Greene](#)
- [The Democrat Party Hates America By Mark R. Levin](#)